



Ciechanów, 05 maja 2021 r.

List otwarty do Dyrektorów, Nauczycieli i Wychowawców z terenu powiatu ciechanowskiego

Drogie Koleżanki, drodzy Koledzy,
Szanowni Dyrektorzy, Nauczyciele i Wychowawcy,

Pandemia „spadła niespodziewanie” na nas wszystkich - zmieniła nasze dotychczasowe życie i sposób nauczania, ograniczyła też bezpośrednie relacje z dziećmi, do których byliśmy przyzwyczajeni. Wszyscy znaleźliśmy się w nowej rzeczywistości, z ograniczeniami, niepewnością o przyszłość, lękiem o życie własne i naszych bliskich, nowymi rozwiązaniami i nową formą kontaktu. Izolacja kosztowała nas ograniczenie kontaktów bezpośrednich, utratę bliskości, osłabienie relacji, wymagała dostosowania się do nowych zasad. Zostaliśmy i my, i nasi uczniowie postawieni w nowej sytuacji. O ile dość szybko doszło do realizacji lekcji zdalnych i poradzenia sobie z ich techniczną organizacją, o tyle znacznie trudniej było nadrobić brak bezpośrednich relacji społecznych.

Poprawa sytuacji epidemicznej daje nadzieję na powrót do nauki stacjonarnej. Od dłuższego czasu słyszymy od dzieci i młodzieży korzystających z naszych usług zarówno o nadziejach na powrót do szkoły i oczekiwaniu na „prawdziwe spotkania”, jak również o licznych obawach i lękach związanych z tym powrotem. Dzieci i młodzież tęsknią za kontaktem z rówieśnikami i nauczycielami, ale z drugiej strony długa przerwa w tych kontaktach budzi ich lęki i obawy. Potęguje je niepokój związany z „rozliczaniem” za czas edukacji zdalnej, sprawdzaniem wiedzy, odpytywaniem, wyobrażaniem sobie przez dzieci zwiększeniem liczby klasówek, kartkówek, odpytywań, itp. Wśród dzieci i młodzieży narastają więc obawy związane z samym powrotem, wejściem do grupy, ale i z kontaktem z nauczycielami. W tej sytuacji zachęcamy do rozważnego i empatycznego podejścia do problemu sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów, które – szczególnie na początku – trzeba ograniczyć do niezbędnego minimum. Powrót po długim czasie do nauki stacjonarnej sprawia, że wszystkie relacje, zarówno te pomiędzy uczniami, jak i uczniami a nauczycielami będą musiały być zbudowane od nowa. W tej sytuacji niezwykle ważne staje się zapewnienie wspierającego i przyjaznego środowiska edukacyjnego. Chodzi o to, by w szczególny sposób zaopiekować się sferą emocjonalną naszych uczniów, co w dalszej perspektywie ułatwi skupienie się na nauce i umożliwi rozwój oraz bardziej wydajną pracę.

Jesteśmy przekonani, że pierwsze dni nauki stacjonarnej w szkołach trzeba przeznaczyć na oswojenie się i przyzwyczajenie do bycia razem, dostarczenie dobrych doświadczeń, a także zwerbalizowanie, ekspresję i zrozumienie emocji związanych z wielomiesięczną izolacją społeczną. Zachęcamy więc do podjęcia na lekcjach aktywności nastawionych na integrację klasy, odbudowanie relacji i obniżenie poziomu stresu związanego z powrotem, omówienie sytuacji, myśli, emocji i potrzeb, które się pojawiają w grupach. W jaki sposób tego dokonać? Najlepiej stwarzając liczne okazje do rozmów z uczniami. Niech te rozmowy pozwolą wypowiedzieć im swoje zdanie i dają dzieciom poczucie bycia wysłuchanym. Warto zaprosić uczniów, by w rozmowach podzielili się tym:

- jak przeżywali czas oddzielenia,
- czego im brakowało, a co im pasowało,
- co wydarzyło się w tym czasie w ich życiu, a czym chcieliby się podzielić,

- czego nowego dowiedzieli się o sobie, o świecie,
- jak się czują teraz,
- z czego się cieszą,
- czego się obawiają,
- czego potrzebowaliby, aby powrót do szkolnej rzeczywistości był spokojny.

Warto spytać uczniów o obawy, wątpliwości, niejasności, jakie ich nurtują, a następnie na nie odpowiedzieć. Zachęcamy do nazywania głównych obaw, radości i oczekiwań całej klasy. Pamiętajmy, że dzieciom i dorosłym (zwykle☺), aby mogli się czuć bezpiecznie i funkcjonować sprawnie potrzeba wysłuchania, zrozumienia, poczucia się podobnym do innych, a jednocześnie wyjątkowym.

Prosimy, by z uwagą podejść do kontaktów z uczniami, bowiem w czasie nauki zdalnej mogło się między nimi i w nich wiele zdziać, prawdopodobnie doszło do wielu zmian, których nie do końca jesteśmy świadomi. Zwróćmy uwagę na to, czy nikt z uczniów nie został wykluczony, obserwujmy jak dzieci sobie radzą w kontaktach społecznych, jak sobie radzą z emocjami. Zaproponujmy naszym uczniom – poza rozmową – również wspólne aktywności, wyjście do parku, czy na boisko, kontakt z naturą, wycieczkę, spacer. Zaproponujmy prace plastyczne, muzyczne, ruchowe i inne formy ekspresji oraz twórczości, jak również gry zespołowe. Wykorzystajmy w szczególności gry, które będą integrować klasę. Wykorzystajmy tę sytuację, by zadbać o uczniów i siebie, rozwijać zdolności emocjonalno-społeczne oraz tworzyć atmosferę współpracy. Czynniki te, jak pokazują liczne badania, są ważnym predyktorem wykorzystania zdolności indywidualnych i grupowych oraz wydajnej pracy w grupie. Będzie to również okazja do poznania uczniów, nie tylko przez pryzmat zdolności edukacyjnych, ale szerzej - poznania ich talentów, zdolności interpersonalnych i intrapsychicznych, w pewnym zakresie poznania ich sposobu myślenia i odczuwania, a tym samym budowania ich samoświadomości.

W razie pytań, wątpliwości, braku pomysłów na integrację grupy lub w miarę ujawniania się różnych problemów dzieci i młodzieży zachęcamy Nauczycieli i Wychowawców do skorzystania z możliwości konsultacji i porad (bezpośrednich lub/ i telefonicznych) z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Ciechanowie (po wcześniejszym telefonicznym ustaleniu terminu).

Kontakt telefoniczny z Poradnią: 23 672 26 73 lub 23 673 27 73.

Jednocześnie – z nadzieją, że podane informacje ułatwią Państwu pracę – zachęcamy Nauczycieli i Wychowawców do zapoznania się z materiałami zawartymi na blogu CEO (Centrum Edukacji Obywatelskiej), w szczególności do:

- obejrzenia webinarium: *Powrót do stacjonarnej szkoły – jak przygotować do niego uczniów i uczennice?* <https://blog.ceo.org.pl/powrot-do-stacjonarnej-szkoly-jak-przygotowac-do-niego-uczniow-i-uczennice-webinarium/>
- przeczytania publikacji: *Jak przygotować się do powrotu do edukacji stacjonarnej? cz. I oraz cz. II*
<https://blog.ceo.org.pl/jak-przygotowac-sie-do-powrotu-do-edukacji-stacjonarnej-cz-i/>
<https://blog.ceo.org.pl/jak-przygotowac-sie-do-powrotu-do-edukacji-stacjonarnej-cz-ii/>

Z wyrazami szacunku i życzeniami powodzenia

p. o. Dyrektora oraz Zespół Specjalistów

Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Ciechanowie