

Gdy dziecko ma trudności podczas pracy z tekstem

Zdarza się, dziecko bardzo mocno koncentruje się na technice czytania, co utrudnia mu rozumienie treści tekstu, który czyta. Poniżej znajdują się zadania, które mają na celu rozwijanie zdolności czytania ze zrozumieniem.

Ćwiczenia usprawniające:

1. Zadaniem dziecka jest szukanie w tekście wybranych: liter (np. „ż”), sylab (np. „ry”) czy całych wyrazów (np. „mało”).
2. Zadaniem dziecka jest znalezienie i wskazanie zdania w tekście, które mogłoby stanowić tytuł tekstu.
3. Dziecko ma za zadanie wyszukać jak najwięcej wyrazów, które związane są z ilustracją do tekstu.
4. Dziecko wyszukuje w tekście jak najwięcej zdań ze wskazanym słowem np. „chmura”, „wiosna” itp.
5. Zadanie polega na zaznaczaniu w tekście imion (np. tylko żeńskich lub tylko męskich).
6. Zadaniem dziecka jest wyszukiwanie w tekście nazw geograficznych, nazw zwierząt lub roślin itp.
7. Zadaniem dziecka jest odnalezienie w tekście jak najwięcej czasowników, rzeczowników, przymiotników itp.
8. Zadanie polega na szukaniu w tekście i sformułowaniu odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.
9. Dziecko ma za zadanie wskazać tę część tekstu, w której znajduje się dialog czy opis.

10. Prosimy dziecko o ułożenie krótkich wypowiedzi do przeczytanego tekstu.
11. Zadanie dziecka polega na ułożeniu planu wydarzeń do przeczytanego tekstu.
12. Dziecko ma za zadanie wskazać głównych bohaterów, postacie drugoplanowe występujące w tekście, a także określić czas i miejsce akcji utworu.
13. Zadaniem dziecka jest wymyślenie i opowiedzenie ciągu dalszego wydarzeń.
14. Zadanie dziecka polega na układaniu pytań do tekstu.
15. Prosimy dziecko o wymyślenie tytułu do ilustracji.
16. Zadaniem dziecka jest wymyślenie i opowiedzenie historyjki do zaprezentowanych mu obrazków.
17. Prosimy dziecko o ułożenie historyjki z powycinanych zdań.
18. Ważne jest także ćwiczenie umiejętności wypowiadania się poprzez odpowiadanie na pytania na dowolny temat.

Opracowała Aneta Tucholska

Źródło:

„Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. I etap edukacyjny” (R. Naprawa, A. Tanajewska, C. Mach, K. Szczepańska)

„Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. II etap edukacyjny” (R. Naprawa, A. Tanajewska, C. Mach, K. Szczepańska).